

Рекомендации учителя-логопеда

Памятка для родителей

Речевая готовность ребёнка к обучению в школе

Нарушение речи у школьников связаны с разными причинами, имеют различный характер и по-разному сказываются на общем развитии и успешности обучения учащихся.

Иногда, у школьников отмечаются не только нарушения произношения, но и бедность словарного запаса, нарушения грамматического строя и связной речи, неполноценность фонематического восприятия. Причем родителям не стоит путать бытовую речь с речью в учебной ситуации. Речь в учебной ситуации – это умение излагать свои мысли с использованием учебных терминов (например, звук – буква), умение производить обобщения и делать выводы (сначала простые, а затем сложные). Дети с речевыми нарушениями, которые не имели достаточного стажа полноценного речевого общения, не проделали в дошкольном возрасте необходимой для усвоения грамоты работы по анализу и синтезу языкового материала разного уровня (звуковой состав, словарный запас, грамматический строй, связная речь), неминуемо оказываются в числе неуспевающих.

Общая готовность к школьному обучению предполагает целостное, гармоничное развитие ребенка, у которого должны быть развиты все, а не отдельные стороны личности. Несформированность любой сферы (эмоционально – волевой, практически действенной, речевой) может стать причиной неуспеваемости в школе.

В зависимости от тяжести речевого нарушения дети школьного возраста получают логопедическую помощь в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Логопедические занятия проводятся параллельно со школьным обучением, в дополнение к нему, но ни в коем случае не дублируют работу учителя класса. Это коррекционно – развивающие занятия. На логопедических занятиях уточняется произношение звуков, развивается фонематическое восприятие, ведется работа над расширением словарного запаса и совершенствованием грамматического строя речи.

Чтобы избежать осложнений при обучении в школе, следует сформировать у ребенка определенные речевые умения:

Для того чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе, необходимо:

- создать условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;
- учитывать важность речевого окружения ребенка;
- не думать, что с возрастом недостатки речи исправятся сами собой;
- речь взрослых должна быть четкой, ясной, грамотной;

- взрослым необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей и развитию связной речи.

К началу школьного обучения ребёнок должен уметь:

1. Определять наличие звука в слове (например, есть ли звук с в словах: коса, нос, замок, щенок, цапля, сок).
2. Определять место звука в простых словах (м – в словах мак, дом, Рома).
3. Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.
4. Уметь различать парные согласные звуки на слух (палка-балка, дом-том, фата-вата, кол-гол, коса-коза и т.д.)
5. Подбирать к группе предметов обобщающее слово (ложка, вилка, кастрюля, сковорода – это посуда).
6. Подбирать к обобщающему слову группу предметов (мебель – шкаф, стол, стул, тумбочка).
7. Образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением (дом – домик, часы – часики, нога – ножка).
8. Образовывать от существительных различные прилагательные: (карандаш из дерева – какой? – деревянный, у медведя чей хвост? – медвежий).
9. Активно использовать в речи антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый), синонимы (лошадь-конь-жеребец-скакун), слова-действия, слова-признаки.
10. Пересказывать сказки, рассказы.
11. Знать стихи наизусть детских писателей: А. Барто, С. Михалкова и т.д.
12. Запоминать и повторять предложения из 7-8 слов (Маленькая девочка Катя пошла с мамой в магазин).
13. Знать названия времен года и дней недели.
14. Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.
15. Уметь ориентироваться в пространстве «право – лево» (на собственном теле).

Желательно устранить дефекты звукопроизношения (если имеются), т.к. они могут стать причиной ошибок в письменной речи. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят. Если ребенок вместо «шапка» говорит «сапка», то, скорее всего, он так и напишет.

Большинство вышеперечисленных умений в норме формируются у ребенка дошкольного возраста самостоятельно. Но дефицит мест в дошкольных учреждениях приводят к тому, что некоторые дети мало общаются со сверстниками, недостаточно находятся в коллективах, где они могли бы полноценно общаться, развивая свою речь.

Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не всё будет получаться с первого раза. Как можно чаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха.