

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

ИМ. С.Н. ПЕРЕКАЛЬСКОГО»

ГОРОДА КУРСКА

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92 от 30.08.2023
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 12 им. С.Н. Перекальского»
_____ О.В.Малькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на обучение по дополнительной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной
направленности**

«КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

**Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная
образовательная программа –
не менее 6,5 лет на 1 сентября 2024 года**

**Срок реализации дополнительной образовательной программы
- с 20.01.2024 по 29.04.2024**

Программу составила: Чаплыгина Татьяна Геннадьевна – заместитель
директора по УВР, учитель начальных классов, высшая квалификационная
категория

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы рабочей программы	Страницы
Пояснительная записка	3 -7
Планируемые результаты освоения программы курсов по подготовке детей к обучению в школе	7 - 12
Содержание учебных занятий с указанием форм организации и основных видов деятельности	12 -17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Тематическое планирование занятий на курсах по подготовке детей к обучению в школе «Математика и основы счёта»– 18 часов	18 - 41 18 - 22
Тематическое планирование занятий на курсах по подготовке детей к обучению в школе «Основы грамоты и развитие речи» – 18 часов	23 - 28
Тематическое планирование занятий на курсах по подготовке детей к обучению в школе «Знакомство с окружающим миром» - 18 часов	29 - 32
Тематическое планирование занятий курсов по подготовке детей к обучению в школе «Изобразительное искусство» - 9 часов	33 - 34
Тематическое планирование занятий курсов по подготовке детей к обучению в школе «Музыка» - 9 часов	35 - 37
Тематическое планирование занятий курсов по подготовке детей к обучению в школе «Физическая культура» - (15 часов)	38 - 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсы по подготовке детей к обучению в школе призваны дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Данная программа разработана на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2021г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Главным условием успешного учения ребенка в начальной школе является сформированность у него соответствующих мотивов:

- отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
- стремление к приобретению знаний;
- интерес к определенным учебным предметам.

Другим условием успешности учения является развитие произвольности, управляемости в поведении:

- это позволяет ребенку выдерживать школьный режим, правильно вести себя на уроках;
- произвольное управление внутренними, психическими действиями способствует поддержанию внимания, запоминания новых сведений, формированию знаний.

Важным условием успешности обучения является и определенный уровень общего развития дошкольника:

- прежде всего, под этим подразумевается интеллектуальный уровень – запас знаний и представлений, умений выполнять умственную работу;
- также ребенок должен быть развит физически;
- не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Еще одним условием успешности учения являются психологические предпосылки включения дошкольника в совместную деятельность с коллективом, сверстниками, взрослыми, учителями.

Основными целями открытия курсов по подготовке детей к обучению в школе являются:

- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;

- подготовка детей к обучению в начальной школе

Данные цели определяются следующими задачами:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками,
- формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;
- личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к школе,
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

Основными принципами работы с детьми-дошкольниками являются:

- преемственность, последовательность и систематичность образовательного процесса;
- комплексный подход, вариативность занятий;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважительное и доброжелательное отношение к каждому ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- обязательное использование наглядных средств обучения.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра.

В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Распорядок работы курсов по подготовке детей к обучению в школе

- курсы по подготовке детей к обучению в школе функционируют с января по апрель (включительно), два раза в неделю (понедельник, суббота), без организации питания (т.к. длительность пребывания в группе не превосходит 3,5 час.);

- начало занятий: понедельник в 17.00

суббота в 10.00;

- продолжительность обязательных занятий составляет 30 минут;

- объем работы – 6 занятий в неделю;

- перерывы между обязательными занятиями – 10 минут;

- индивидуальные, групповые занятия с логопедом, педагогом-психологом – по окончании обязательных занятий (суббота), перед занятиями (понедельник) по расписанию.

Режим работы соответствует СанПин.

Организация предоставления образования происходит по дополнительным образовательным программам

Составляющие программы работы курсов по подготовке детей к обучению в школе:

1. Основы грамоты и развитие речи - 17 часов.
2. Математика и основы счёта - 17 часов.
3. Знакомство с окружающим миром – 17 часов.
4. Физическая культура – 14 часов.
5. Изобразительная деятельность (ИЗО) –9 часов.
6. Музыка –9 часов.

Итого: (84 занятия)

Планируемые результаты освоения программы курсов по подготовке детей к обучению в школе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курсов по подготовке детей к обучению в школе

Программа курсов по подготовке детей к обучению в школе нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов:

Личностными результатами курсов по подготовке детей к обучению в школе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами курсов по подготовке детей к обучению в школе является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами курсов по подготовке детей к обучению в школе является формирование следующих умений:

- Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Наши друзья - животные

Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности

Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание

Рыбы

Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие

Разнообразие животных

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей

Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

Растения и их разнообразие

Декоративные растения

Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация

Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)

Игра – путешествие на Луну

Наблюдение Луны на небе

Круглый год

Наблюдения сезонных изменений в природе

Времена года

Научатся и получат возможность научиться

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

1. Названия главных цветов;

2. элементарные правила смешения цветов;

3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;

4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся: 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

7. Пользоваться простейшими приемами лепки;

8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

В результате изучения предмета:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и

оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – не менее 6,5 лет на 1 сентября 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курсов по подготовке детей к обучению в школе предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

7. Основы грамоты и развитие речи - 17 часов.
8. Математика и основы счёта - 17 часов.
9. Знакомство с окружающим миром – 17 часов.
10. Физическая культура – 14 часов.
11. Изобразительная деятельность (ИЗО) – 9 часов.
12. Музыка – 9 часов.

Содержание занятий по основам грамоты и развитию речи

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической

сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Содержание занятий по математике и основам счёта

В основу отбора содержания программы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Содержание занятий по знакомству с окружающим миром

Нацелено на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Цели занятий

Развитие слухового и зрительного восприятия

Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности

Развитие слуховой и зрительной памяти

Развитие мышления и речи

Развитие общей и мелкой моторики

Совершенствование коммуникативных навыков

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
Совершенствование навыков монологической речи
Совершенствование навыков диалогической речи
Развитие мимики и пантомимики
Развитие фантазии и воображения
Развитие способностей к глубокому образному мышлению
Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
Развитие творческих способностей
Формирование эмоционально-волевой сферы
Формирование этических представлений
Повышение уверенности в себе
Научить принимать решения

Содержание занятий по изобразительному искусству и музыке

Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии. Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Содержание является обучающее-развивающей и направлено на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления. На выработку умений восприятия произведений различных видов искусств в контексте духовной культуры, на развитие способностей к самовыражению ребенка через различные формы творческой деятельности.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

Нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); — общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей - Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку

своего народа, мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами, слушать музыкальные произведения. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и музыке вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Формы организации занятий:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).
3. Декоративное рисование.
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Беседы о музыке
6. Музицирование
7. Слушание музыкальных произведений
8. Разучивание детских песен
9. Беседы об изобразительном искусстве.
- 10 Разучивание детских игр

Содержание занятий по физической культуре

Содержание программы по учебному курсу «Физическая культура» разработана на основе:

— примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной программы в плане изменения для детей дошкольного возраста.

Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Преподаватель физической культуры обеспечивает разнообразные формы двигательной активности дошкольников: подвижные и спортивные игры, упражнения в жизненно важных движениях (ходьба, бег, ползание, лазанье, метание, упражнения в равновесии).

Основным средством развития двигательных навыков дошкольников являются подвижные игры.

Кроме подвижных игр организуются занятия смешанного характера, сочетающие двигательные упражнения и подвижные игры.

Физкультурное занятие включает:

- **вводно-подготовительную часть** (упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия; ходьба с различными заданиями, бег; общеразвивающие упражнения и т.п.)
- **основную часть** (выполнение движений различной сложности, проведение подвижной игры);
- **заключительную часть** (малоподвижная игра или ходьба с дыхательными упражнениями)

Формы организации занятий:

оздоровительные занятия с разучиванием комплексов утренней гимнастики; разучивания правил организации и проведения игр «У медведя во бору», «Совушка», «Тройка», «Резиночка», «Жмурки»;

«Не урони мешочек», «Змейка», «Пятнашки», «Третий лишний», «Рыбки», «Горелки» и др.

разучивание упражнений на развитие координации движений, формирование осанки, развитие силовых способностей ;

разучивание двигательных упражнений для игры в футбол, волейбол, баскетбол;

разучивание организующих команд и приемов: построение в шеренгу;

проведение элементарных соревнований

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий на курсах по подготовке детей к обучению в школе «Математика и основы счёта»– 17 часов

№п /п	Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Дата занятия	
				по плану	факт
1	1	Учимся считать	-выявление у детей простейших числовых представлений; -развитие речи, внимания; -работа с картинками и группами предметов; - игры с мячом		
2	1	Классификация предметов по цвету, форме, размеру, количеству	-развитие умений различать предметы по цвету, форме, размеру; - игра «Где какие предметы лежат?»		
3	1	Пространственные представления: -верху, внизу; -спереди, сзади; -справа, слева; -близко, далеко; -на,за,перед,над,под, между	-формирование пространственных и временных представлений; включение новых понятий в активный словарь ребенка; -игровые упражнения: рассмотри картинку и расскажи по вопросам; нарисуй дорожку;		

			- знакомство с графическим диктантом		
4	1	Сравнение предметов по разным признакам	-развитие наблюдательности; -игры «Лото», «Что кому нужно»		
5	1	Счет предметов.	порядковые и количественные числительные; -игра «Кто за кем»; -игра «Узнай откуда голосок» -игра «Цифры заблудились»		
6	1	Больше, меньше, равно	-формирование понятий «больше», «меньше», «равно»; -развитие памяти, внимания; -практические упражнения с раздаточным материалом; -игровые упражнения «Нарисуй, сравни»		
7	1	Сравнение по количеству	-учить детей соединять предметы в множества по определенному свойству; - игра «Кто лишний» -развитие внимания, наблюдательности		
8	1	Счет прямой и обратный	-закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1; -закрепление представления о		

			<p>порядковом значении числа;</p> <p>-игра «Числа заблудились»</p> <p>-игра с мячом;</p>		
9	1	<p>Понятия:</p> <p>-длинный, короткий;</p> <p>-узкий, широкий;</p> <p>-высокий, низкий;</p> <p>-большой, маленький</p>	<p>- обучение сравнению предметов по различным признакам;</p> <p>- развитие наблюдательности;</p> <p>-игра «Построй домик»</p>		
10	1	<p>Круг, квадрат, треугольник</p>	<p>-различие предметов по форме;</p> <p>-составление фигур и рисунков из геометрических фигур;</p> <p>- игры с Почтальоном Печкиным</p>		
11	1	<p>Геометрические фигуры</p>	<p>-развитие внимания, мышления, воображения, памяти;</p> <p>- игра «Строим город»</p> <p>-конструирование фигур из палочек</p> <p>-упражнения в выделении и обобщении признака фигуры;</p>		
12	1	<p>Числа от 1 до 10</p>	<p>- закрепление нумерации первого десятка;</p> <p>- ознакомление с понятиями:</p>		

			«предыдущее», «последующее» -игра «Составь поезд»		
13	1	Числа от 1 до 5	-дополнение числа до заданного; -игра «Веселая карусель» - упражнения «Составь число» - моделирование цифр «Волшебная веревочка»		
14	1	Числа от 5 до 10	- упражнения «Составь число» - моделирование цифр; - дополнение числа до заданного; - прием сложения по одному - игра «Цепочка»		
15	1	Задачи с вопросом: «Сколько было?»	-развитие познавательного интереса и любознательности; - игровые упражнения «Задай вопрос»; - закрепление счета от 1 до 10 и обратно; - игра «Угадай кто в домике живет».		
16	1	Логические игры. Танграм.	- развитие познавательных процессов;		

			<ul style="list-style-type: none"> -упражнения в установлении закономерностей, - развитие умения сопоставлять, обобщать; - игра «Угадайка»; - моделирование 		
17	1	<p>Веселые задачи</p> <p>Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания, воображения; - игра «Куда ведут следы»; - чтение математических загадок; 		

**Тематическое планирование занятий на курсах
по подготовке детей к обучению в школе
«Основы грамоты и развитие речи»
– 17 часов**

№п /п	Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Дата занятия	
				по плану	факт
1	1	Расскажи нам о себе	-Выяснение возможностей детей -Для чего мы говорим? - Культура слушания: вежливое слушание; внимательное слушание; - Игра « Подскажи словечко»		
2	1	Удивительный мир русских сказок	-аудирование; - пересказ любимых сказок; -формирование словарного запаса; -развитие моторики руки; - Игра «Угадай» - Пальчиковая гимнастика.		
3	1	Предложение	-Составление предложений по картинке (3-4 слова);		

		(речь состоит из предложений)	<ul style="list-style-type: none"> -Работа со схемами предложения; -Пальчиковая гимнастика; 4-Знакомство с тетрадью; - Игра «Слово заблудилось». 		
4	1	Предложение состоит из слов, связанных по смыслу	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со схемами предложений; - Три закона предложения; - Формирование устной речи; - Штриховка - Игры со спичками 		
5	1	Слово	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «слово» -Живые и неживые; - Игра «Найди предметы вокруг»; - Пальчиковый кукольный театр (пробки от флаконов с нарисованными рожицами). 		
6	1	Слово. Слогоделение.	<ul style="list-style-type: none"> - Учимся делить слова на слоги; - Скандирование; - Игра «Молоточки»; - Игры с мятой бумагой; - Штриховка. 		
7	1	Культура ведения разговора (диалога)	<ul style="list-style-type: none"> - Правила, принятые в обществе; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Слово, слог, ударение; - Игра «Молоточки» - Штриховка 		
8	1	Звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение из слова отдельных звуков; - Работа со схемами; - Интонирование; - Назови первый, последний звук; - Штриховка 		
9	1	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Игра «Спой звук» - Работа со схемами; - Особенности акустики и артикуляции; - Штриховка 		
10	1	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Работа со схемами; - Чтение стихотворений о детях; - Разучивание стихотворения на слух; - Штриховка; 		
11	1	Буква – значок звука	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание знакомых букв; - Конструирование букв из мягкой проволоки; - Раскрашивание букв; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Нахождение букв в тексте; 		
12	1	Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение букв А и О в тексте; - Конструирование букв из нитей; - Интонирование; - Игра-пантомима; - Игра «Задай вопрос по картинке»; - Штриховка. 		
13	1	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Знакомство со схемой согласных звуков; - Моделирование слов; - Различие звуков на чувственной основе; - Штриховка. 		
14	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на чувственной основе выделять твердые и мягкие звуки; - Работа со схемами; - Моделирование слов; - Мир игр и игрушек; - Разгадывание загадок; - Штриховка. 		
15	1	Твердые и мягкие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Установление порядка звуков в слове; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Работа со схемами; - Игра «Кто наблюдательнее»; - Моя любимая игрушка; - Штриховка. 		
16	1	Звонкие и глухие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Игра «Что говорит горлышко»; - Печатание знакомых букв; - Игра «Составь слово по схеме»; - Составление рассказа по сюжетным картинкам; 		
17	1	Согласные звуки и буквы Повторение изученного «Что узнали, чему научились»	<ul style="list-style-type: none"> - Интонирование; - Раскрашивание знакомых букв; - Игра «Какие слова спрятались?»; - Домашние питомцы; - Штриховка 		

**Тематическое планирование занятий
на курсах по подготовке детей к обучению в школе
«Знакомство с окружающим миром» - 17 часов**

№п /п	Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Дата занятия	
				по плану	факт
1	1	Земля – наш общий дом	- Земля – наш общий дом; - глобус – модель Земли; - на Земле много разных стран (знакомство с политической картой) - как важно жить в мире		
2	1	Земля – планета солнечной системы	- Земля – планета солнечной системы; - солнце – источник тепла и света; - кто такие космонавты		

3	1	Наша Родина – Россия	- страна, в которой мы живем; - достопримечательности; - Россия – многонациональная страна; - Москва – столица нашей родины; - символы государства		
4	1	Город, где мы живем (заочное путешествие)	- Курск- древний; - город воинской славы; - достопримечательности;		
5	1	Моя семья	- установление родственных связей; - Ф.И.О. родственников - совместный труд в семье; - досуг, любимые занятия;		
6	1	Почему год круглый	- познакомить детей с временами года; - показать цикличность изменения времен года; - загадки о временах года		
7	1	Времена года	- представления о временах года; - признаки времен года; - смена времен года; - сезонные изменения в природе		
8	1	Природа живая и неживая	- взаимосвязь живой и неживой природы;		
9	1	Удивительный мир растений	- дикорастущие и культурные растения;		

			<ul style="list-style-type: none"> - деревья, кустарники, травы; - представления о местных растениях; - тайны растений; 		
10	1	Царство животных	<ul style="list-style-type: none"> - дикие и домашние животные; - особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют 		
11	1	Человек – часть живой природы	<ul style="list-style-type: none"> - единство и взаимосвязь всего живого на земле; - человек как животные и растения, является частью живой природы; - учимся беречь природу 		
12	1	Вода – источник жизни на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - вода источник жизни на Земле; - свойства воды; - чудесные превращения воды; - осадки; - почему нельзя есть снег и сосульки; 		
13	1	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о днях недели, их последовательность; - календарь 		
14	1	Мир вокруг нас (экскурсия в библиотеку)			
15	1	В мире книг и детских журналов	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с материальными источниками информации; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в использовании книги как основного источника информации; - рассматривание книг и детских журналов; - на какие вопросы может ответить книга; - знакомство с книгами энциклопедического характера. 		
16	1	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> - кто такие домашние питомцы; - правила ухода за домашними животными; - уход за комнатными растениями; - человек в ответе за тех, кого приручил; 		
17	1	Что я знаю о себе Человек – творец	<ul style="list-style-type: none"> - кто я; - основные части тела; - правила личной гигиены; - сохранение здоровья; - добрые поступки 		

**Тематическое планирование занятий
курсов по подготовке детей
к обучению в школе
«Изобразительное искусство» - 9 часов**

№п /п	Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Дата занятия	
				по плану	факт
1	2	Цвет Теплые и холодные цвета	<ul style="list-style-type: none"> -цвет в природе, в жизни человека - желтый, красный, зеленый — первоначальные или образующие цвета; - знакомство с красками; - работа на палитре; -рассматривание репродукции картины - знакомство с теплыми и холодными цветами; - подбор предметов, окрашенных в теплые и холодные цвета; - рисование теплой и холодной картины по представлению; - рассматривание репродукции картины 		

2	1	Монотипия (печать, отпечаток) «Что получится?»	- техника монотипии; - рисование: «Волшебные превращения белых пятен», дорисовка; - рассматривание репродукции картины		
3	1	В гостях у сказки	- викторина по сказкам; - рассматривание иллюстраций к любимым сказкам»; - рисование героев сказок		
4	1	Народные промыслы (гжель, дымка, хохлома,.)	- знакомство с произведениями; - наблюдение, красота творения рук человека; - роспись по мотивам дымки		
5	1	Составление узоров из геометрических фигур	- игра «Мешочек», - обобщение знаний о геометрических фигурах; - составление узоров; - рисование		
6	1	Времена года. Пейзаж.	- сезонные изменения в природе; - приметы времен года; - рассматривание репродукций картин; - понятие пейзаж; - рисование «Мое любимое время года»		
7	1	Натюрморт, портрет	- рассматривание репродукций картин; - знакомство с понятиями : натюрморт, портрет; - составление натюрмортов;		

			- рисование по замыслу		
		Резервное занятие. Выставка работ дошкольников.			

**Тематическое планирование занятий курсов
по подготовке детей к обучению в школе
«Музыка» - 9 часов**

№п /п	Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения	
				по плану	факт
1	1	Три кита в музыке (песня, танец, марш)	- особенности музыкальных жанров(песня, танец, марш) Рнм «Ходила Машенька по борочку», «Я на горку шла», «Марш», муз. М. Раухвергера; - разучивание песни «Будет горка во дворе», муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авиенко ; -знакомство с музыкальными инструментами.		
2	1	Народная музыка	- прослушивание: «Тимоня»- наигрыш на курском рожке (ансамбль «Веретенце», исп. Б.Ефремов); -народный хоровод «Выду ль я на реченьку» -р.н.м. -народные инструменты		

			- р.н.п. «Во поле березка стояла».		
3	1	Природа в музыке	- прослушивание: П. Чайковский «Времена года», А.Вивальди «Времена года»; - движения под музыку Пскоки – муз.Т.Ломовой; - разучивание песни «Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского; - игра «Узнай инструмент»		
4	1	Сказка в музыке	- прослушивание Э. Григ «Танец эльфов»; - определение характера музыки «Узнай сказку»- Г.Левкодимов «Красная шапочка и волк»; - игра «Зайцы и лиса» муз. А.Майкапара;		
5	2	Песни-инсценировки	- инсценировка «Почему медведь зимой спит» муз. Л.Книппер, сл.А. Коваленкова; - прослушивание: П.Чайковский из «Детского альбома» - игра на маракасах;		
6	2	Громкая и тихая музыка Кто пишет музыку	- прослушивание муз. Г.Левкодимова «Громкая и тихая музыка»; - игра «Эхо»; - Хоровод «Светит месяц» р.н.м.		

			<p>- прослушивание: Г. Свиридов «Колдун»; - беседа о композиторах и музыкантах; - разучивание песни «По малину в сад пойдем», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - игра «Ищи», муз. Т.Ломовой</p>		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование занятий
курсов по подготовке детей к обучению в школе
«Физическая культура» - (14 часов)**

№ п/п	Кол- во часо в	Тема занятия	Содержание занятия	Дата занятия	
				по плану	факт
1	1	На зарядку становись Ходьба	- знакомство с техникой безопасности при проведении занятий по физкультуре; -разучивание комплекса утренней гимнастики; -обучение различным способам ходьбы (обычная, ускоренная, в полуприседе, выпадами) - игра «Кот и мыши»		
2	1	Ходьба	-обучение различным способам ходьбы (на носках, с перекатом с пятки на носок, на внешней стороне стопы, с закрытыми глазами (3-4 мин); -игры «Хитрая лиса», «День и ночь»		
3	1	Ходьба	-упражнения, направленные на формирование правильной осанки;		

			<p>- ходьба (приставным шагом, с переступанием через предмет и наступанием на предметы, с поворотом вокруг себя, в сочетании с прыжками);</p> <p>- игры «Хвостики»,» «Два Мороза»;</p>		
4	1	Ходьба (закрепление)	<p>- общеразвивающие упражнения;</p> <p>-ходьба с различными заданиями;</p> <p>-игры «Перебежки», «Найди себе пару»;</p>		
5	1	Бег	<p>-бег в различном темпе с разнообразным характером выполнения движений (обычный, на носках, с высоким подниманием коленей);</p> <p>- игры «Караси и щука», «Карусель»;</p>		
6	1	Бег	<p>-бег (с выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени назад, мелким и широким шагом);</p> <p>- игры «Медведи и пчелы», «Краски»;</p>		
7	1	Бег	<p>бег в колонне по одному, по два, по кругу с остановками и поворотом вокруг себя;</p> <p>-упражнения, направленные на профилактику плоскостопия;</p> <p>-игры «Лягушки и цапли», «Часики»;</p>		

8	1	Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки с места, в длину, с разбега; - подпрыгивание на одной и двух ногах на месте разнообразными способами с различным исходным положением рук (на поясе, к плечам, в стороны, вверху, с хлопками, внизу); - игры «Уголки», «Салки» 		
9	1	Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> -прыжки (одна нога вперед-другая назад, ноги скрестить-ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге); -повороты туловища направо, налево; - игры «»Волк во рву», «С кочки на кочку»; 		
10	1	Бросание, ловля, метание мяча	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения, направленные на формирование навыков бросания, ловли, метания; -бросание мяча из разных исходных положений об пол и вверх, с ловлей двумя руками, одной рукой; - бег с увертыванием; - игры «Классики», «Салки»; 		
11	1	Бросание, ловля, метание мяча	<ul style="list-style-type: none"> -прыжки с зажатым между ног мячом; -перебрасывание мяча из одной руки в другую; 		

			<ul style="list-style-type: none"> -отбивание мяча об пол, на месте, и во время движения вперед; -игры «Резиночка», «Жмурки»; 		
12	1	Ползание, лазанье, перелезание	<ul style="list-style-type: none"> -ползание на четвереньках по полу (по прямой, «змейкой»), ползание по гимнастической скамейке (лежа на животе); -бросание мяча в корзину; -игры «Котята и щенята», «Перелет птиц»; 		
13-14		Знакомство со спортивными играми	<ul style="list-style-type: none"> - приемы ведения мяча; - упражнения в меткости; -игры «Мяч в ворота», «Попади в обруч»; 		