

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМ. С.Н. ПЕРЕКАЛЬСКОГО»**

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92 от 30.08.2023 г.
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 12 им. С.Н. Перекальского»
_____ О.В. Малькова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Школа вожатого»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 16-17 лет

**Автор: Локтионова Е.В.,
учитель русского языка и литературы**

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 6 |
| III. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 8 |
| IV. | Тематическое планирование | 10 |
| V. | Учебно-методическое обеспечение | 11 |

| |
|--|
| |
| |

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 12 .», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Школа вожатого» рассчитана на один год по 34 часа в год (1 раз в неделю) и будет реализована в работе со школьниками 10 класса.

Направленность программы – социальная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. С.Н. Перекальского» (Приказ № 92 от 30.08.2023 г.);

Цель программы: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожакого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Воспитательные:

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожакого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Здоровьесбережение:

Создать условия для развития гармоничной личности;

Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

Приобщить к здоровому образу жизни.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, творческое задание, конкурс, презентация, брейнсторминг, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, творческая работа, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. С.Н. Перекальского». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. С.Н. Перекальского»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. С.Н. Перекальского»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. С.Н. Перекальского».

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностный результат:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Познавательные универсальные учебные действия

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметный результат:

- формирование первоначальных представлений о роли вожатого, его деятельности в течение смены лагеря;
- духовно-нравственное развитие человека;
- ознакомление учащихся с основами игры;
- ознакомление с правами и обязанностями вожатого.

2.2 Планируемые результаты второго года обучения

Личностный результат:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметный результат:

- освоение знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной

смены в детских пришкольных оздоровительных лагерях;

– определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Название раздела | Формы организации | Вид деятельности |
|--------------|--|--|--|
| 1 | Развитие гибких навыков. | деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток | игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность |
| 2 | Вожатый во временном детском коллективе. | деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект | игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Вожатый в сфере детского движения. | презентация, практическая работа, беседа, практикум, воркшоп | игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, |
| 4 | Организация досуга детей и подростков. | деловая игра, квест, беседа, практикум, практическая работа, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра | игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность |

Раздел 1: Развитие гибких навыков

Введение. Инструктаж по ТБ. Стадии развития временного детского коллектива. Игры на знакомство с отрядом. Игры и тренинги на сплочение отряда.

Раздел 2: Вожатый во временном детском коллективе

Концепция смены в рамках общелагерных мероприятий. Отрядный уголок. Отрядная газета. Документация вожатого: дневник отрядных дел. План-сетка. Тематические дни в лагере. Отрядная свечка как итог дня. Конструктор лагерных событий.

Раздел 3: Вожатый в сфере детского движения.

Вводное занятие в курс. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Прошлое, настоящее и будущее детского движения в стране. Личностные качества вожатого. Культурная речь и поведение вожатого. Умение создать собственный успешный имидж. КТД как форма работы вожатого. Конструктор лагерных событий. Песни орлятского круга. Танец и флешмоб в деятельности вожатого.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Теория | Практика | Всего часов |
|--------------|--|----------|-----------|--------------|
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство с командой (отрядом). | 1 | | 1 |
| 2 | Игры и тренинги на сплочение команды (отряда). | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Основы первой медицинской помощи. | | 1 | 1 |
| 4 | Концепция смены в рамках общелагерных мероприятий. | 1 | | 1 |
| 5 | Отрядный уголок. Отрядная газета. | | 2 | 2 |
| 6 | Документация вожатого: дневник отрядных дел. | | 2 | 2 |
| 7 | План-сетка. Тематические дни в лагере. | | 2 | 2 |
| 8 | Отрядная свечка как итог дня. | | 2 | 2 |
| 9 | Прошлое, настоящее и будущее детского движения в стране. | 1 | | 1 |
| 10 | Вожатый-лидер. Имидж вожатого. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Самоуправление в первичном коллективе. | | 1 | 1 |
| 12 | КТД как форма работы вожатого. | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Песни орлятского круга. | | 3 | 3 |
| 14 | Танец и флешмоб в деятельности вожатого. | | 3 | 3 |
| 15 | Конструктор лагерных событий. | 1 | 7 | 8 |
| Итого | | 7 | 27 | 34 ч. |

У. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклас-сной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
2. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
3. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
4. Кемпинг Идеи - <http://uucys.ru/camps/>
5. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
6. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
7. Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>
8. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
9. Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» - <http://magistr.info/index.php>

Информационные ресурсы:

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Класному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
3. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.