

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12  
ИМ. С.Н. ПЕРЕКАЛЬСКОГО»**

**ПРИНЯТА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 92 от 30.08.2023 г.  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 12  
им. С.Н. Перекальского»  
\_\_\_\_\_ О.В. Малькова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

*“Азбука жизни”*

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 10 -11 лет

Автор: Гелюх С.И.  
учитель начальных классов

Курск, 2023

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка дополнительного образования (социально-гуманитарное направление) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Дополнительное образование по социально-гуманитарному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа ДО «Азбука жизни» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель:** Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- создание условий для развития социально-активной личности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.

## **2. Краткая характеристика.**

Программа кружка ДО «Азбука жизни» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Срок реализации программы составляет 1 год.

Основные принципы отбора материала.

*Принцип научности* - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности* - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Кружок «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет, включает 36 занятий: одно занятие в неделю, продолжительность занятия: в 4 классе 40 минут.

### **3. Планируемые результаты**

#### *3.1 Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.*

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
- Здоровье человека.
- Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе.
- Уважение к людям.
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .
- Умение соблюдать правила добрососедства.
- Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
- Бережное отношение к семье.
- Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Стремление к взрослению.
- Ценность науки, знания.
- Бережное отношение к книге.

- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
- Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
- Установка на здоровый образ жизни.

### *3.2 Опыт творческой деятельности. Коммуникативные, регулятивные и познавательные*

универсальные учебные действия.

- Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.
- Овладение навыками учебного сотрудничества.
- Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.
- Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
- Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.
- Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).
- Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.
- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.
- Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.
- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.
- Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.
- Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.
- Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.
- Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.
- Выполнение сравнения анализа, синтеза, классификации, обобщения.
- Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

## **4. Содержание программы.**

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить

обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности, проектной деятельности

## 5. Формы и методы работы

познавательная беседа;

этическая беседа;

профилактическая беседа;

игры: ролевые, ситуационные;

упражнения и тренинги;

экскурсии;

тестирование

практическая работа

### Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
4	<b>Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов</b>  Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.	<b>Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов</b>  Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.	<b>Модуль «Здоровье и Безопасность» - 11 часов</b>  Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	<b>Модуль «Я и мои друзья» - 9 часов</b>  Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения

## Календарно-тематическое планирование (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки учащихся	Результат работы
<p><b>1 четверть</b>  <b>Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов</b>  <b>Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.</b></p>						
1.	Что такое экономика ?	1	беседа	Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д.	Знать элементарные экономические понятия. Уметь находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью	Составить вопросы «Почему-чек».
2.	Что значит экономить ?	1	практикум (решение задач)	Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги.	Знать свои возможности. Уметь принимать осознанное решение.	Составить свои потребности в соответствии с возможностями.
3.	Без чего человеку не обойтись?	1	дискуссия	Образование, профессия, заработная плата, доходы.	Знать, что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни. Уметь развивать свои возможности.	Составить план действия для принятия решения.
4.	Магазин.	1	ролевая игра	Товары, продавец, покупатель, цена, деньги.	Знать основную функцию денег. Уметь рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи.	Игра «Рассчитай свою покупку»
5.	Потребность в образовании	1	дискуссия	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование.	Знать источники получения образования. Уметь приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер»
6.	Бюджет: доходы и расходы	1	групповая работа	Заработная плата, пенсии,	Знать как появляются доходы и откуда берутся расходы в	Составить семейный бюджет.

	семьи.			пособия, сбережения, расходы.	семье. Уметь планировать бюджет семьи.	
7.	Может ли человек обеспечить себя сам?	1	дискуссия	Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы.	Знать распределение обязанностей в семье. Уметь приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды.	Игра «Хозяюшка»
8.	Экономическое поле чудес.	1	игра «Звёздный час»	Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот.	Знать изученные экономические понятия. Уметь пользоваться экономическим инструментарием.	Экономические головоломки.

**2 четверть**

**Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов**

**Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.**

9.		Понятие об инфекционных заболеваниях.	1	беседа	Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.	Знать, что такое инфекционное заболевание. Уметь называть симптомы инфекционных заболеваний.	Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!»
10.	Коварный грипп.	1	беседа	Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.	Знать об основных осложнениях коварного гриппа. Уметь пользоваться полученными знаниями.	Составить памятку «Если в доме больной»	
11.	Чем опасна корь?	1	беседа	Корь, вирус, прос-туда, насморк, кашель, высыпания, прививка.	Знать симптомы данного заболевания и его осложнения. Уметь правильно называть свои ощущения.	Составить памятку «Если в доме больной»	
12.	Кишечные инфекционные заболевания.	1	рассказ	Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция.	Знать о кишечных инфекциях. Уметь определять симптомы кишечных заболеваний.	Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний	

						й.
1 3.	Полезные привычки воспитывай с детства.	1	практикум	Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	Знать основные гигиенические навыки. Уметь следить за своим организмом.	Составить памятку «Полезные привычки»
1 4.	Чистота и здоровье.	1	викторина	Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.	Знать факторы, разрушающие здоровье. Уметь пользоваться приобретёнными знаниями.	Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены»
1 5.	«Наше здоровье»	1	КВН	Чистота, закаливание, отдых, оздоровление.	Знать, отчего зависит наше здоровье. Уметь пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Проект «Мои практические советы»
1 6.	«Я помогу себе не болеть»	1	круглый стол	Ключевые слова по данной теме	Знать правила здорового образа жизни. Уметь пользоваться ими в жизненных ситуациях.	Инсценировка «Доктор Айболит» Мониторинг здоровья.
	<b>3 четверть</b> <b>Модуль «Здоровье и Безопасность»- 11 часов</b> <b>Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</b>					
1 7.	Что такое чрезвычай	1	беседа	Источники, опасность,	Знать, что такое чрезвычайная си-	Мини-проект



	ная ситуация?			виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.	туация. Уметь называть источники опасности	«ЧС»
1 8.	Стихийные бедствия.	1	рассказ	Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы.	Знать о стихийных бедствиях. Уметь различать землетрясения от извержения вулкана.	Нарисовать «Стихийное бедствие»
1 9.	Снежные опасности.	1	групповая работа	Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты.	Знать основные способы защиты в стихийных бедствиях. Уметь применять меры предосторожности в случае опасности.	Составить памятку «Спасение»
2 0.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	беседа, просмотр видеofilmа	Наводнения, цунами, природные пожары.	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Составить памятку «Мои действия»
2 1.	Правила поведения и эвакуации при ЧС.	1	сюжетная игра	Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности	Знать основные принципы самосохранения. Уметь предвидеть опасность и по возможности избежать её.	Составить формулу безопасности.
2 2.	Аварии на транспорте.	1	беседа	Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.	Знать причины ДТП. Уметь пользоваться средствами защиты.	Составить памятку пешехода.
2 3- 2 4.	Пожары и средства пожаротушения.	2	ролевая игра беседа	Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые,	Знать о причинах пожара и средствах пожаротушения. Уметь пользоваться средствами пожаротушения.	Художественный мини-проект «Как можно

				взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения		спас-тись в случае пожара в до-ме или в школе?»
2 5.	Город как источник опасности.	1	игра-путешествие	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объек-ты.	Знать всевозможные опасные ситуации в городе. Уметь пред-принимать меры предосторожности.	Проект «Где меня подстерегают опасности?»
2 6.	Я учусь думать и действовать.	1	тренинг	Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации.	Знать меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях. Уметь правильно принимать решение.	Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.
2 7.	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	1	дискус-сия	Ключевые слова цикла.	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать правильное решение.	Контрольные вопросы.
	<b>4 четверть Модуль «Я и мои друзья»- 9 часов Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения</b>					

2 8.	Я творю свою жизнь.	1	дискус-сия	Человечески е ка-чества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, спо-собности.	Знать личностные характеристики че-ловека. Уметь сравни-вать поведение и характеры людей.	Тест М. Рок-ич «Ценност-ные ориентации»
2 9.	А ты вежлив?	1	диалог	Вежа, вежливость, культура, духов-ность.	Знать правила веж-ливости. Уметь вест и себя в любой ситуа-ции согласно опре-делённому нравст-венным нормам.	Составить словарь вежливых слов.
3 0-3 1.	«В стране хо-рошего тона»	2	игра-путешес-твие	Правила приличия: благодарени е, ува-жение, тактич-ность, обходитель-ность, доброжела-тельность.	Знать правила хорошего тона. Уметь использо-вать их в жизни	Инсцениро-в-ка.
3 2.	Добро и зло.	1	ролевая игра	Доброта, отзы-чивость, забота, чуткость, вежли-вость, грубость, жестокость, зависть, жадность.	Знать социальные нормы нравствен-ности. Уметь правильно оценивать свои поступки.	Собрать сундучки «Добра и зла».
3 3.	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1	игра	Волшебные слова.	Знать как помочь то-варищу. Уметь быть хорошим другом.	Создать «Законы дружбы»
3 4.	Воспитани е и воспитанн-ость	1	круглый стол	Самокритич-ность, простота, скром-ность, самолюбие, себялюбие, толе-рантность.	Знать сущность дан-ных понятий. Уметь оказывать внимание и прояв-лять чуткость к лю-дям.	Провести диагностик-у «Уровень нравствен-ной воспи-танности»
3 5-	Мир челове-че-	2	ролевая игра	Жадность-щед-рость,	Знать правила точ-ности,	Мини-проект «Я в

3 б.	ских отноше- ний.			зависть-доб- рожелатель ность грубость- нежность, жестокость- ласка.	деликатности и вежливости. Уметь проявлять их в отношении друг друга.	мире..мир во мне»
---------	-------------------------	--	--	--	---	----------------------

### **Литература, использованная при подготовке программы**

Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. Методическое руководство для специалистов ЛФК и фитнес-центров. СПб, 2000.

Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.

Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.

Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975.

Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Корона принт, СПб, 2003.

Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.

Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002.

Обухова Л.А, Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999.

Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.

Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005.

Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994.

Соколов П.П. Физкультура против недуга. Гипотонию можно одолеть. М.: Сов. Спорт, 1989.

Смирнов И. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.: Центрполиграф, 2004.

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.

Трищак Е. Энциклопедия массажа от А до Я. М.: Ринол, 2003.

Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., 1998.

Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

### **Источники, используемые для подготовки и проведения занятий**

1.Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.

Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.

2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Гостюшин А.В. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
15. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
18. Татарникова Л.Г. , Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980
22. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.

#### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Информационно-коммуникационные средства
Персональный компьютер Мультимедийный проектор Доска магнитно-маркерная	Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

антибликовым покрытием	
------------------------	--