

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМ. С.Н. ПЕРЕКАЛЬСКОГО»**

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92 от 30.08.2023 г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 12 им. С.Н.
Перекальского»
_____ О.В. Малькова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Юные наставники»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 14-15 лет

**Автор: Локтионова Е.В.,
учитель русского языка и литературы**

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Программа направлена на привлечение и поддержку учащихся, проявляющих желание осваивать специальности: «Дошкольное образование», в целях обеспечения качественной подготовки к будущему обучению.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель дополнительного образовательного процесса в объединении: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии; формирование методического и педагогического опыта.

Образовательные задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

Развивающие задачи:

1. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные их на освоение педагогической профессии;
2. Провести стажировку в ходе освоения программы в ДООУ г. Курска.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
2. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Ожидаемые результаты:**Личностные:**

-осуществляют самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Метапредметные:

- анализируют свою деятельность;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;
- знакомятся с правами и обязанностями получения профессионального образования;
- имеют представление о педагогических учебных заведениях.
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога.

Предметные:

- организовывают жизнь и деятельность детей, применяют современные технологии обучения;
- знают требования, предъявляемые к личности педагога;
- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- понимают роль и сущность педагогической профессии.

Особенностью программы является ее динамичность и целесообразность использования в дополнительном образовании будущих профессионалов.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

Программа имеет начальный уровень.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Разделы программ и темы занятий.	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в педагогическую профессию	9	7	2	Индивидуальная проверка теоретических знаний
2.	Педагогика:	25	12	13	Индивидуальная проверка теоретических знаний и практических умений
	1. Речевое развитие	2	1	1	
	2. Художественно – эстетическое развитие	3	2	1	
	3. Физическое развитие	5	3	2	
	4. Познавательное развитие	6	4	2	
	5. Игровая деятельность	9	2	7	
Итого		34	19	15	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программ и темы занятий.	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел I. Введение в педагогическую профессию	9	7	2
1	Зарождение педагогики и педагогических знаний.	1	1	
1.	Образ современного педагога.	1	1	
2.	Мой идеал педагога.	1		1
3.	Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания.	1	1	
4.	Современный детский сад. Режим дня в детском саду. Содержание работы воспитателя.	1	1	
5.	Организация развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий.	1	1	
6.	Понятие возраст. Возрастная периодизация. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста.	1	1	
7.	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	1	
8.	Общение. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Межличностное общение.	1		1
	Раздел II. Педагогика.	25	12	13
	1. Речевое развитие	2	1	1
9.	Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.	1	1	
10.	Викторина «Путешествие по сказкам»	1		1
	2. Художественно – эстетическое развитие	3	2	1
11.	Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы художественно-эстетического развития детей	1	1	
12.	Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития. Техники изобразительной деятельности	1	1	
13.	Презентация выставки творческих работ «Вернисаж»	1		1
	3. Физическое развитие	5	3	2

14.	Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	1	
15.	Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность. Формы организации физического воспитания в режиме дня.	1	1	
16.	Методика проведения подвижных игр.	1	1	
17.	Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр.	1		1
18.	Мини-соревнования «Веселые старты»	1		1
	4. Познавательное развитие	6	4	2
19.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.	1	1	
20.	Сенсорное развитие. Формы и методы.	1	1	
21.	Ознакомление с предметным и социальным миром.	1	1	
22.	Ознакомление с миром природы.	1	1	
23.	Методы и формы познавательного развития детей дошкольного возраста	1		1
24.	Квест «Космическое путешествие»	1		1
	5. Игровая деятельность.	9	2	7
25.	Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Классификация игр.	1	1	
26.	Дидактические игры. Виды. Структура.	1	1	
27.	Мастер-класс «Давайте поиграем»	1		1
28.	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Выразительное чтение и декламация.	1		1
29.	Инсценировка литературных произведений с использованием различных средств и оборудования	1		1
30.	Проведение подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		1
31.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1		1
32.	Дидактическая игра. Проведение игр с детьми разных возрастных групп	1		1
34	Итоговое занятие. Защита проекта	1		1
	Итого:	34		

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатъева В.В. «Организация культурно-досуговой деятельности», М. «Академия», 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников» М., «Просвещение», 2013.
3. Куприянова Б.В. «Организация досуговых мероприятий» М., «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
7. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М:Гардарики,2003.-431 с.
8. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
9. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн., 2000.
10. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
11. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
12. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.. 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. 2012
8. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 2014
9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
11. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
12. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Дополнительная:

CD-ROM. Моделирование развивающей среды в группах детского сада на основе требований ФГОС ДО, 2016 г.

CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (для детей от раннего возраста до подготовительной к школе группы).

Ширмочки информационные. Семья в жизни ребенка (с пластиковым карманом и буклетом А)

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);