

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12  
ИМ. С.Н. ПЕРЕКАЛЬСКОГО»**

**ПРИНЯТА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 12  
им. С.Н. Перекальского»  
\_\_\_\_\_ О.В. Малькова

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК**

Направленность: коммуникативная  
Срок реализации: 1 год  
Возрастная категория обучающихся: 7-13 лет

Автор: Киселева С.С.,  
учитель начальных классов

**Аннотация к программе внеурочной деятельности  
«Школа вежливых наук»**

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Название курса                   | Азбука вежливости  |
| 2. | Класс                            | 1  |
| 3. | Количество часов                 | 33   |
| 4. | Срок реализации программы.       | 2023-2024 учебный год.   |
| 5. | Цель и задачи учебного курса     | <p><b>Цель изучения курса «Школа вежливых наук»</b> - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Изучение курса «Школа вежливых наук» в начальной школе направлено на решение следующих задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;</li> <li>2. предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;</li> <li>3. научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;</li> <li>4. прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.</li> </ol>  |
| 6. | Перечень основных разделов курса | <p><b>Раздел 1. Этика общения (7 часов)</b> Доброе слово, что ясный день. Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей. Ежели вы вежливы. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». Да здравствует мыло душистое. Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков. Когда идёшь по улице. Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила. Узнай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве. Нам счастья не сулит обида чья-то. Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик». Подарок коллективу. Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.</p> <p><b>Раздел 2. Этикет (8 часов)</b> Простые правила этикета. Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета. Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя». Весёлые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Сказка об Этикете. Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете. Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете. Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало». Просим к столу. Новогодний праздник.</p> <p><b>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</b> Путешествие в волшебную сказку. Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета. Я могу быть волшебником. Демонстрация иллюстраций</p> |

|    |     |  |
|----|-----|--|
|    |     | <p>к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток». Маленькое дело лучше большого безделья. Создание живой картины. Любимый уголок родной природы. Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте. У каждого народа свои герои. Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов. Мы соберём большой хоровод. Игра-праздник в форме хоровода. Я люблю маму милую мою. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы. Поздравляем наших мам. Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки. Люби всё живое. Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.</p> <p><b>Этика отношений в коллективе (7 часов)</b> Если радость на всех одна. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Самолуб никому не люб. Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг». Поиграем и подумаем. Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки. О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек». Путешествие в мир мудрых мыслей. Создание книги мудрости.</p> |
| 7. | УМК | <p>Данная образовательная программа составлена на основе программы А. И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>   |

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12, утверждённая приказом №132 от 26.06.2015г.
- Положение о программе учебных предметов (курсов) начального и основного общего образования, реализующих ФГОС, утверждённое приказом №132 от 26.06.2015г.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого века разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К обучению в школе у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

Данная программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа **А.И. Шемшуринной** «Этическая грамматика в начальных классах» ( М.: Школа-Пресс, 1999г.) духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, изменена с учётом особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ№12, возраста и уровня подготовки детей, режима деятельности, индивидуальных результатов и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Цель программы:** воспитание грамотной культурной личности.

**Цели занятий:** познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

**Задачи:**

- продолжать знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать речь;
- будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа курса «Школа вежливых наук» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения.
2. Этикет.
3. Этические нормы отношений с окружающими.
4. Этика отношений в коллективе.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);

отношение к труду ( трудолюбивый – ленивый);

отношение к вещам (аккуратный – неряшливый, щедрый – жадный);

честность ( честный – лживый);

смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтобы перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

**Методические приемы программы:**

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий кружка особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» разработана для учащихся 1 — 4 классов начальной школы.

Программа рассчитана на 135 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю: в 1 классе — 33 ч., во 2-4 классах – 34 ч. Продолжительность занятий: в 1-2 классе 25 минут, в 3-4 классе – 40 минут.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

#### *Самоопределение*

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;
- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;
- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

#### *Смыслообразование*

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

#### *Морально-этическая ориентация*

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);
- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;
- способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;

- следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;
- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

#### *Коммуникативные УУД*

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение находить наиболее эффективные способы решения;
- умение адекватно использовать речь и речевые средства;
- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

#### *Познавательные УУД*

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;
- понимание причин своего успеха/ неуспеха;
- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- умение осуществлять анализ объектов;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Предметные результаты**

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### *Планируемые воспитательные результаты:*

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**Формы контроля:** диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

Опрос.

Наблюдение.

Диагностика:

нравственной самооценки;

этики поведения;

отношения к жизненным ценностям;

нравственной мотивации.

Анкетирование учащихся и родителей.

## **6. Содержание программы «Школа вежливых наук»**

### **1-й класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1. Доброе слово - что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово - что ясный день» Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо-невежливо». Анализ поступков. Не: большие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идешь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик - семицветик»

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14-15. Просим к столу.

Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Прием свитка. Прием нахождения пословицы по ее частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21 Мы соберем большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор», Благиной «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24: Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

#### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс - мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### **2-й класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить - себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу - время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу - время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость». Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?». Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица - сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13-14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку-лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты.

Тема 19. Мой дом - моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку-лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом».

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку-лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку-лесовичку.

#### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?».

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя, даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают и впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещается в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта - что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## 3-й класс

### Раздел 1. Этика общения (8 часов)

#### Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

#### Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

#### Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т.д.

#### Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

#### Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон - это память для ребят.

#### Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них - проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

#### Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

#### Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ...

### Раздел 2. Этикет (7 часов)

#### Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях, постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

#### Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

#### Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)**

Тема 16. Душа - это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенного теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда...», «Я смеюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...».

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца - двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семьей собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы - в них Родины душа.

Цветы - это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие - праздник весны и песни.

#### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)**

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что - плохим? Рассмотрение сходных позиций по отношению к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем – нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе, снисходительнее к другим, помогли стать шей и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### **4-й класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совість воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий «гражданин», «гражданственность, гражданская активность». Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других - шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд - это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... Воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди, когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором». Роль вальса в школьной жизни.

Темы 6-7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...». Зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

## **Раздел 2. Этикет (10 часов)**

Тема 8. «Обычай - деспот меж людей» (А.С. Пушкин).

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Темы 9-10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обсуждение: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в оценке любого человека должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово - угроза здоровью, так оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта - глубокое и широкое понятие - чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность - составная часть доброты.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. «Поспешай делать добро» (Народная мудрость).

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра, Назначение человека - творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки». (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло - добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых состоит море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь - это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установление разницы между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других - вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя - анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции.

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу, что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного - надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Очень опасный принцип: «Покупаю, добываю, костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей».

Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого - собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

## 7. Тематическое планирование

с определением основных видов деятельности обучающихся

### 1 класс

| № п/п                          | Наименование разделов и тем  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)  |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| <b>Этика общения (7 часов)</b> |                              |  |
| 1                              | Доброе слово что ясный день  | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.  |
| 2                              | Если вы вежливы              | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения. |
| 3                              | Да здравствует мыло душистое | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 4                              | Когда идешь по улице         | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель   |

|                         |                                      |  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.   |
| 5                       | Узнай себя                           | <i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.   |
| 6                       | Нам счастья не сулит<br>обида чья-то | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.  |
| 7                       | Подарок коллективу                   | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.  |
| <b>Этикет (8 часов)</b> |                                      |  |
| 8                       | Простые правила<br>этикета           | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.   |
| 9                       | Повседневный этикет                  | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения. |
| 10                      | Веселые правила<br>хорошего тона     | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения.                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 11   | Сказка об этикете                      | <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 12   | Продолжение сказки об этикете          | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 13   | Путешествие в страну этикета           | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |
| 14-15  | Просим к столу                         | <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Овладевать</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
| <b>Этика отношений с окружающими (9 часов)</b> |  |   |
| 16   | Путешествие в волшебную сказку         | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 17   | Я могу быть волшебником                | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   |
| 18   | Маленькое дело лучше большого безделья | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 19   | Любимый уголок родной Отчизны          | <i>Осознавать</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интересоваться и уважать другие народы; <i>стремиться к красоте, поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу.          |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.   |
| 20  | У каждого народа свои герои | <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.  |
| 21  | Мы соберем большой хор      | <i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 22  | Я люблю маму милую мою      | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения   |
| 23  | Поздравляем наших мам       | <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.   |
| 24  | Люби все живое              | <i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.   |
| <b>Этика отношений в коллективе (8 часов)</b> |                             |  |
| 25  | Если радость на всех одна   | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. |
| 26  | Мой класс - мои друзья      | <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов,  |

|       |                                 |  |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | элементарных исследований.<br><i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  |
| 27    | Самолюб никому не люб           | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно. и др.).<br><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»)<br><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><i>Воспринимать</i> текст с учётом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> и тексте информацию, необходимую для ее решения.  |
| 28-29 | Поиграем и подумаем             | <i>Анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.<br><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.   |
| 30    | О дружбе мальчиков и девочек    | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.<br><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»)<br><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).<br><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения. |
| 31    | Путешествие в мир добрых мыслей | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой.<br><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).<br><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.   |
| 32-33 | Доброта что солнце              | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, способность к самооценке своих действий.<br><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.<br><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.<br><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.   |

## 2 класс

| № п/п                          | Наименование разделов и тем     | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)  |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Этика общения (7 часов)</b> |                                 |  |
| 1                              | Если песни петь, с ними веселей | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.<br><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.<br><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | доказательства.   |
| 2                       | Добрым жить на белом свете радостно          | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.   |
| 3                       | Добро творить - себя веселить                | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, способность к самооценке своих действий. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
| 4                       | Подумай о других                             | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения. |
| 5                       | Подарок коллективу                           | <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.   |
| 6                       | Делу - время, потехе - час                   | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения   |
| 7                       | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка   |
| <b>Этикет (8 часов)</b> |  |   |
| 8                       | По правилам этикета                          | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.  |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 9  | Приглашение к столу                  | <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.  |
| 10   | Вот школа, дом, где мы живем         | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.   |
| 11   | Вот магазин, куда идем               | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.                                      |
| 12   | Дороги, транспорт, пеший путь        | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 13-14  | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.   |
| 15   | В гостях у Вежи                      | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
| <b>Этика отношений с окружающими (9 часов)</b> |                                      |   |
| 16   | Подари другому радость               | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). <i>Сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов.  |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета.  |
| 17 | От чего зависит настроение         | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников  |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей       | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 19 | Мой дом - моя семья                | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выполнять учебные задачи, не имеющие одно- значного решения. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. |
| 20 | В труде человек хорошеет           | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.                      |
| 21 | Все на белом свете солнышкины дети | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.   |
| 22 | Поздравляем наших мам              | <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                                     |
| 23 | Со взрослыми и                     | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельно-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | сверстниками                                    | сти до получения ее результата, <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).<br><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.   |
| 24  | Цени доверие других                             | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий.<br><i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, <i>находить</i> ошибки, <i>устанавливать</i> их причины.<br><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов.<br><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. |
| <b>Этика отношений в коллективе (8 часов)</b> |   |   |
| 25  | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, <i>помощь</i> и др.<br><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном <i>виде</i> .<br><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.  |
| 26  | Советуем друг другу                             | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом . <i>Оценивать</i> - (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).<br><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.<br><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 27  | Общее и особенное для мальчиков и девочек       | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов.<br><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых <i>операций</i> (алгоритм <i>действий</i> ).<br><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их <i>рассматривания</i> ( <i>наблюдения</i> ).<br><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.  |
| 28-29   | Поговорил бы кто со мной                        | <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия. <i>Принимать и сохранять</i> <i>учебную</i> <i>задачу</i> .<br><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.<br><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 30  | Путешествие по весеннему лесу                   | <i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых <i>операций</i> (алгоритм <i>действий</i> ).<br><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.<br><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя   |

|       |                    |   |
|-------|--------------------|---|
|       |                    | информацию, полученную из разных источников.  |
| 31    | Подарок коллективу | <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Осознавать</i> познавательную задачу. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 32-33 | Делаем газету      | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  |
| 34    | Доброта что солнце | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Анализировать</i> собственную работу: <i>соотносить</i> план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, <i>устанавливать</i> их <i>причины</i> . <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |

### 3 класс

| № п/п                          | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)   |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| <b>Этика общения (7 часов)</b> |                             |   |
| 1                              | Здравствуйте все!           | <i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Осознавать</i> познавательную задачу. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.   |
| 2                              | Будем беречь друг друга     | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.              |
| 3                              | Дружим с добрыми словами    | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; |

|                         |                             |  |
|-------------------------|-----------------------------|--|
|                         |                             | <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 4                       | Любимые добрые поступки     | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
| 5                       | Подари дело и слово доброе  | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные основания.   |
| 6                       | Умеем общаться              | <i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |
| 7                       | Каждый интересен            | <i>Анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <i>Описывать</i> объект: передавать внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  |
| 8                       | Подарок коллективу          | <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
| <b>Этикет (7 часов)</b> |                             |  |
| 9                       | Премудрости дедушки Этикета | <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.  |
| 10  | За столом с дедушкой<br>Этикетом | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).<br><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.<br><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
| 11  | Школьные правила этикета         | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.<br><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; пересказывать по плану.   |
| 12  | Когда рядом много людей          | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.<br><i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).<br><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану. |
| 13  | Как решать семейные проблемы     | <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.<br><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.<br><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 14  | Чистый ручеек вашей речи         | <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты, деятельности (чужой, своей).<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, изменять, <i>восстанавливать</i> логику изложения.  |
| 15  | Встречаем Новый год              | <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   |
| <b>Этика отношений с окружающими (12 часов)</b> |                                  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 16 | Душа - это наше творение                 | <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.  |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.   |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут              | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  |
| 19 | Вглядишься в себя, сравни с другими      | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, госу- дарству; <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные со- стояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| 20 | Помоги понять себя                       | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, госу- дарству; <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Владение</i> монологи- ческой и диалогической формами речи в соответствии с грам- матическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
| 21 | О настоящем и поддельном                 | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, госу- дарству; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>стремление</i> к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками,  |

|       |                                  |   |
|-------|----------------------------------|---|
|       |                                  | <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 22-23 | Тепло родного дома               | <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.<br><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу.<br><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.   |
| 24-25 | Поздравляем наших мам            | <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
| 26    | Цветы, цветы - в них Родины душа | <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья.<br><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. |
| 27    | Когда солнце тебе улыбается      | <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.<br><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
|       |                                  | <b>Этика отношений в коллективе (7 часов)</b>   |
| 28    | Чтобы быть коллективом           | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству.<br><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.   |
| 29    | Коллектив начинается с меня      | <i>Способность</i> к самооценке своих действий, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).<br><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; применять таблицы, схемы, модели для получения информации.<br><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.                                     |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 30 | Подарок коллективу                    | <i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 31 | Секретные советы девочкам и мальчикам | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |
| 32 | Скажи себе сам                        | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  |
| 33 | Вот и стали добрей и умней            | <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |
| 34 | Школе посвящается                     | <i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |

#### 4 класс

| № п/п                          | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)  |
|--------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Этика общения (7 часов)</b> |                             |  |
| 1                              | Оглянись внимательно вокруг | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно, <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий <i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, <i>устанавливать</i> их причины. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах).</p> <p><i>Сравнивать виды</i> текста, разные по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>  |
| 2 | Умение быть самим собой                          | <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>  |
| 3 | Что достойно гражданина                          | <p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p> |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | <p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>                                 |
| 5 | Праздник школьного вальса                        | <p><i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| 6-7                      | Приглашение к зеркалу                     | <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Осознавать</i> познавательную задачу; анализировать результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>   |
| <b>Этикет (10 часов)</b> |   |   |
| 8                        | «Обычай - деспот меж людей» (А.С. Пушкин) | <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; выражать положительное отношение к процессу познания; <i>оценивать</i> собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> |
| 9-10                     | Твой стиль поведения                      | <p><i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия; выражать положительное отношение к процессу познания; способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>  |
| 11-12                    | Мальчики. Девочки                         | <p><i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>   |
| 13-14                    | Поиграем и подумаем                       | <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>       |
| 15                       | Когда какое слово молвить                 | <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>выявлять</i> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>   |
| 16   | За общим столом  | <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>   |
| 17   | Доброта и доброжелательность                                     | <p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>   |
| <b>Этика отношений с окружающими (9 часов)</b> |  |   |
| 18   | «Поспешай делать добро» (народная мудрость)                      | <p><i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>   |
| 19   | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | <p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 20 | Родительский дом              | <p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>   |
| 21 | Любите ваших матерей          | <p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>   |
| 22 | «Поздравляем наших мам»       | <p><i>Способность</i> к самооценке своих действий.</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Осознавать</i> познавательную задачу.</p> <p><i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>  |
| 23 | О тех, кто сердце отдал людям | <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, <i>выбирать</i> текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p> |
| 24 | Умей быть щедрым              | <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>  |
| 25 | Праздник благодарности        | <p><i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>   |
| 26 | Добрыми делами славен человек | <p><i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия.</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания,</p>  |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
|   |                              | «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.   |
| <b>Этика отношений в коллективе (8 часов)</b> |                              |   |
| 27  | Расскажи мне обо мне         | <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).<br><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.<br><i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  |
| 28  | Присмотритесь друг к другу   | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.<br><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.<br><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.<br><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.   |
| 29  | Подарок коллективу           | <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.<br><i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.<br><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.   |
| 30  | Я, ты, мы                    | <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.<br><i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).<br><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.<br><i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. |
| 31  | О дружбе мальчиков и девочек | <i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).<br><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.   |
| 32  | Не хуже других               | <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>оценивать</i> собственную учебную дея-  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>тельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>                 |
| 33 | «Скажи себе сам»                           | <p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>    |
| 34 | «Храни достоинство свое повсюду, человек!» | <p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p><i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> |

## Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Литература для учителя:

- Белопольская, Н.А. и др. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра [Текст] / Н.А. Белопольская. - М., 2002.
- Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] О.С. Богданова. - М.: «Просвещение», 1982.
- Богусловская, Н.Е. Веселый этикет [Текст] / Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
- Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Текст] / Л.Н. Буйлова. - М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова, Н.А. Классные часы [Текст] / Н.А. Горбунова. - Волгоград: «Учитель АСТ», 2004.
- Косачева, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания [Текст] / И.П. Косачева. - М.: «АРКТИ», 2005. - 62 с.
- .Костылева, О.Г. Учись быть вежливым [Текст] / О.Г. Костылева, И.Г. Лукина. - М.: Чистые пруды, 2006.

Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.

Максимова, Т.Н. Классные часы 1 класс [Текст] / Т.Н. Максимова. - М.: «Вако», 2009г.

Насонкина С.А. Уроки этикета/ С-П.:Детство-Пресс,2001

Ожегов, С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.

Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей [Текст] / О.А. Пахомова. - М.: Книголюб, 2006. - 88 с.

Русские народные сказки в записи Афанасьева. - Л.: Лениздат, 1983.

Сказка как источник творчества детей [Текст] Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.

Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст] Популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. - Ярославль: Гринго,1996.

Смирнов, Н.А. Этика и этикет младших школьников [Текст]: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов / Н.А. Смирнов. - М.: «Школьная Пресса», 2002.

Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика,1990.

Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах [Текст]: В помощь учителю Часть 1-2 / А.И. Шемшурина. - М.: Школа-Пресс, 1999.

Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера,2010.

Энциклопедия этикета [Текст]. - СПб.: Мим-Экспресс, 1996.

Этикет от А до Я для взрослых и детей [Текст]. - М.: «АСТ», 1998.

Этикет во все времена [Текст]: Я познаю мир. Детская энциклопедия. - М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2000.

#### **Для обучающихся:**

Андреев, Ф.В. Золотая книга этикета [Текст] / Ф.В. Андреев. - М.: «Вече», 2004.

Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.

Этикет во все времена [Текст]: Я познаю мир. Детская энциклопедия. — М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2000.

Сорокина, Г.И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках [Текст] / Г.И. Сорокина И.В. Сафонова и др. - М.: «Просвещение», 2000.

Титкова, Т.В. Как принимать гостей [Текст] / Т.В. Титкова. - М.: Издательская группа АСТ. 2004.

Ягодинский, В.Н. Как себя вести [Текст] (практический курс культурного поведения) В.Н. Ягодинский. - М., 1991.

Шалаева, Г.П. Как себя вести? [Текст] / Г.П. Шалаева. — М.: Издательская группа АСТ 2010.

Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2010.

Шалаева, Г.П. Как вести себя дома [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ,2010.

### **Художественные произведения**

Барто, А.Л. В театре.

Волков, А.М. Волшебник Изумрудного города.

Линдгрен, А. Малыш и Карлсон.

Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.

Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все.

Некрасов, А.С. Приключения капитана Врунгеля.

Осеева, В.А. Волшебное слово.

Русская народная сказка. Лиса и Журавль.

Толстой, Л.Н. Волк и собака.

Чуковский, К.И. Федорино горе.

Чуковский, К.И. Мойдодыр.

Чуковский, К.И. Телефон.

Чуковский, К.И. Краденое солнце

### **Оборудование:**

Мультимедийная система

компьютер