

Аннотация к рабочей Программе коррекционно-логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения устной и письменной речи (начальная школа)

Нормативно-методические материалы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) / Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 25 декабря 2008 г.); Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.); Инструктивное письмо Министерства образования 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цели и задачи изучения предмета

Цель: устранить и корректировать нарушения устной письменной речи учащихся 1-4 классов, адаптировать учащихся к социуму.

Задачи:

обеспечить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием; определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности; создать условия, способствующие освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; развить и совершенствовать психологические предпосылки у обучающихся и коммуникативной готовности к обучению; обеспечить условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков необходимых для успешного усвоения материала по родному языку; оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Срок реализации программы

От 1 до 4 лет (по решению ПМПК)

Место учебного предмета в учебном плане

НВОНР 1 класс – 60 часов (по 2 часа в неделю)

ФФН 1 класс – 60 часов (по 2 часа в неделю)

Дисграфия 2 класс - 62 часа (по 2 часа в неделю)

Дисграфия 3 класс - 62 часа (по 2 часа в неделю)

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)

Предметные результаты:

первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;

понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
умение задавать вопросы.