

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
ИМ.С.Н.ПЕРЕКАЛЬСКОГО» ГОРОДА КУРСКА  
305019, г. Курск, ул. Полевая 17, 19 т (4712) 70-03-91**

**Принята**  
педагогическим советом школы  
от 30.08.2023 года, протокол №1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ **О.В.Лобынцева**

**Утверждена приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №12  
имени С.Н.Перекальского»  
от 30.08.2023 года, приказ №92  
Директор \_\_\_\_\_ **О.В.Малькова****

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
для 2 класса  
вариант 7.1**

## **Пояснительная записка**

**Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 12 им.С.Н.Перекальского
- Авторская программа. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2класс.

## **Обоснование выбора УМК**

**УМК «Школа России»** построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Планируемые результаты УУД**

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### **Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### ***Обучающийся научится:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный, твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

### ***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### *Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
    - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**ь**);
  - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

*Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение*

## Книгопечатная продукция

### Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Ч. 1;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.
3. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс.

### Методические пособия

1. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.

### Печатные пособия

1. Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Словари: толковый орфографический, словообразовательный.

### Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск CD–ROM).
2. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы.

### Технические средства

- Классная доска;
- Магнитная доска;
- Персональный компьютер с принтером;
- Мультимедийный проектор;
- Экран для мультимедийного проектора

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ уро ка	Кол -во час ов	Тема	Планируемые результаты			Дат а	Примеча ние
			Предметны е	Метапредметн ые	Личностные		
<i>Наша речь (3 ч)</i>							
1	1	<b>Виды речи.</b> Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов).	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. <b>Познавательные:</b> действовать по намеченному плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован. самооценка.		
2	1	<b>Виды речи.</b> Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с. 8-9)	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.				
3	1	<b>Диалог и монолог</b> Речь диалогическая и					

		монологическая (с. 10-14)		результаты задания.			
<b>Текст (4ч)</b>							
4	1	<b>Признаки текста:</b> целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.; адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».		
5	1	<b>Тема и главная мысль текста.</b> Заглавие (с. 18-19)					
6	1	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)					
7	1	<b>Р/Р Составление рассказа по рисунку,</b> данному началу и опорным словам. (с. 21-22)					
<b>Предложение (12ч)</b>							
8	1	<b>Предложение.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; для решения определенной речевой задачи; работать с	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
9	1	<b>Стартовый диктант</b> по теме «Повторение»					
10	1	<b>Знаки препинания</b> конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>					
11	1	<b>Значение предлож.,</b> различных по цели высказывания. (с.26-28)					
12	1	<b>Второстепенные члены</b>					

		<b>предложения</b> (без деления на виды). (с. 31)		разными видами информации.		
13	1	<b>Подлежащее и сказуемое</b> — главные члены предложения. (с. 32- 33)	Главные члены			
14	1	<b>Р/Р</b> Составление <b>рассказа по картине</b> И.Остроухова «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			
15	1	<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b> (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.			
16	1	<b>Связь слов в предложении</b> (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения			
17	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложен.» (с.40)	Различать распространённое и нераспространённое предложения Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого			
18	1	<b>Обобщение</b> по теме «Предложение»				
19	1	<b>Контрольное списывание текста</b> с дополнительным заданием				

**Слова, слова, слова... (18ч)**

20	1	<b>Слово и его значение.</b> Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» осуществлять сотрудничество в парах при	
21	1	<b>Слово</b> как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)				
22	1	<b>Однозначные и многозначные слова</b> (с.47-49)	Наблюдение над переносным значением слов как средством			
23	1	<b>Прямое и переносное</b>				

		<b>значение</b> многозначных слов. (с.49-51) <i>Словарный диктант</i>	создания словесно- художественны х образов	описывать объект: передавать его внешние характеристики. <b>Коммуникативны е:</b> Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следствен. связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
24	1	<b>Синонимы.</b> Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы				
25	1	<b>Антонимы</b> Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы				
26	1	<b>Обобщение по теме.</b> Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.				
27	1	<b>Р/Р Изложение</b> текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.				
28	1	<b>Однокоренные слова</b> Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах				
29	1	<b>Корень слова</b> (первое представление). (с.61-62)					
30	1	<b>Различение однокоренных слов и синонимов,</b> родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.				
31	1	<b>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</b> (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов				
32	1	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b>	Делить слова на слоги.				

		Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.				
33	1	<b>Словообразующая функция ударения.</b> Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)					
34	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)					
35	1	<b>Перенос слов</b> по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.				
36	1	<b>Работа с орфоэпическим словарём</b> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)					
37	1	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	Оценивать свои достижения				
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>							
38	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания. <b>Познавательные:</b> классифицир. объекты; приводить примеры в	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией		
39	1	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)					
40	1	<b>Русский алфавит или Азбука.</b>					
41	1	<b>Гласные звуки</b> Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их				Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и	

		функции в слове. (с. 89-91)	буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.	качестве доказател-ва			
42	1	<b>Р/Р</b> Коллективное составление <b>расказа по картине</b> З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания. <b>Познавательные:</b> строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией		
43	1	<b>Произношение ударного и безударн. гласного звука</b> в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.				
44	1	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.				
45	1	<b>Способы проверки безударных гласных в корне</b> (с.97)					
46	1	<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.</b> (с.97)					
47	1	<b>Способы проверки безударных гласных в корне</b> (с.98)					
48	1	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b> (с.99)					
49	1	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b> (с. 100)					
50	1	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b> (с. 101) <b>Р/Р</b> <b>Восстановление</b>					

		<b>деформированного текста. Списывание</b> (с.102-103)					
51	1	<b>Обобщение знаний</b> о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением .					
52	1	<b>Р/Р</b> Составление <b>сочинен. по картине</b> С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова				
53	1	<b>Правописание</b> слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.				
54	1	<b>Слова с безударн. гласными</b> , не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>					
55	1	<b>Упражнение</b> в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)					
56	1	<b>Упражнение</b> в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)					
57	1	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.				
58	1	<b>Обобщение</b> о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,				
59	1	<b>Согласные звуки</b> их признаки. Смыслоразличительная роль согласных	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов,	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой		

		звуков в слове. (с.112-114)	данных в начальной форме, из предложений	контролир. процесс и результаты деятельности.	информацией.		
60	1	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b> (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<b>Коммуникативны</b> е: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.			
61	1	<b>Слова с удвоенными согласными</b> (с. 117)	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.				
62	1	<i>P/P</i> <b>Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.</b> (с.118) <b>Проект «И в шутку и всерьез»</b> (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	<b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи			
63	1	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы</b> для их обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.				
64	1	<b>Обозначение мягкости согласных звуков</b> на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. (с. 122-123)					
65	1	<b>Правописание мягкого знака</b> на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)					
66	1	<b>Правописание слов с мягким знаком</b> на конце и в середине перед согласным. (с.126)					
67	1	<i>P/P</i> <b>Работа с текстом.</b> Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)					

		<i>Проект «Пишем письмо» (с.129)</i>					
68	1	<b>Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».</b> (с. 4-5)	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нш», подбирать примеры.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  <b>Коммуникативные:</b> вступать в сотруднич. с одноклассниками оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
69	1	<b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b> (с. 6-7)	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нш».				
70	1	<b>Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом</b>	Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте части. Записывать предложения				
71	1	<b>Правописание сочетаний с шипящ. согласн</b> <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики рифм, участвовать в презентации				
72	1	<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.				
73	1	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				
74	1	<b>Обобщение материала.</b> (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>					
75	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				

76	1	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
77	1	<b>Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн.</b> (с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание				
78	1	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.			
79	1	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с.21)		<b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала			
80	1	<b>Способы проверки парных согласных</b> на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)		по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
81	1	<b>Способы проверки парных согласных</b> (с.23)					
82	1	<b>Формирование умений ставить орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания				
83	1	<b>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения. (с. 25)	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой				

84	1	<i>P/P</i> <b>Составление поздравительно й открытки.</b>	Составлять текст поздравительно й открытки; излагать письменно текст				
85	1	<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.				
86	1	<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)					
87	1	<b>Упражнение</b> в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)					
88	1	<i>P/P</i> <b>Изложение текста по вопросам (с.29)</b>	Писать изложение по вопросам				
89	1	<b>Упражнения</b> в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным				
90	1	<b>Обобщение знаний о правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.				
91	1	<b>Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных</b>	Проводить звукобуквенны й разбор слова по заданному образцу				
92	1	<b>Проверочный диктант</b> по теме « Правописание гласных и согласных »	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
93	1	Наблюдение над произношением слов с <b>разде- лительным мягким знаком.</b> (с.31-32).	Наблюдать над произношение м слов с разделительны м ь. Подбирать примеры с	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности, планировать действия;	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь		

		<i>Работа над ошибками</i>	разделительны м ь.	ориентироваться в учебнике	учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;		
94	1	Использование на письме <b>разделительн. мягкого знака.</b> (с.33-34)	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .	<b>Коммуникативны е:</b> вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности	сравнивать разные точки зрения.		
95	1	<i>Р/Р</i> Составление <b>рассказа по серии рисунков</b> (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию			
96	1	Использование на письме <b>разделительн. мягкого знака.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении задания	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала			
<b>Части речи (58ч)</b>							
97	1	<b>Части речи</b> Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи:	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;		
98	1	<b>Соотнесение слов-названий,</b> вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;		
99	1	<i>Р/Р</i> Составление <b>рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»</b> (с.54)		<b>Коммуникативны е:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
100	1	<b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи (с.44-45)		участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
101	1	<b>Общее представление об имени существител.</b> (с.46-47)		<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала			
102	1	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.</b> (с.48) <i>Словарный диктант</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые				
103	1	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.</b> (с. 49)					

104	1	<i>P/P</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	ые по значению и объединять их в тематическ. группы.				
105	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)					
106	1	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению				
107	1	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)					
108	1	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	Писать с заглавной буквы имена собственные.				
109	1	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.				
110	1	Обобщение знаний об имени существител. Работа над ошибками					
111	1	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.				
112	1	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)					
113	1	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)					

114	1	<i>P/P</i> Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.				
115	1	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительн. (с.67)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам				
116	1	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном					
117	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»					
118	1	<b>Глагол как часть речи</b> и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
119	1	<b>Распознавание глаголов.</b> Роль в речи (с.70-71)					
120	1	<b>Различение глаголов.</b> Восстановление деформирован. текста (с.72-73)					
121	1	<b>Изменение глагола по числам</b> (с. 74-75)					
122	1	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>					
123	1	<b>Правописание частицы не с глаголом</b> (с.78-79)					
124	1	<b>Контрольный диктант 3 четверти</b>					
125	1	<b>Обобщение знаний</b> о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>					
126	1	<i>P/P</i> <b>Восстановление текста</b> с нарушенным				Определять порядок предложений, составлять	

		порядком предлож. <b>Списывание</b> (с.81)	текст, подбирать название, записывать				
127	1	<b>Текст-повествование</b> и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.				
128	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения				
129	1	<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				
130	1	<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				
131	1	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь	Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
132	1	<b>Синтаксическая роль</b> имени прилагательн. в предложении. (с.87)	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.				
133	1	<b>Связь существител. с прилагательными</b> в предложении и в словосочетании (с.88)	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.				
134	1	<b>Р/Р</b> Составление <b>рассказа по картине</b> А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.				
135	1	Употребление в речи имен <b>прилагательных, противоположных</b> по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>					
136	1	<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b> (с.92-93)					
137	1	Употребление имен <b>прилагательных</b> в единственном и во мн. числе. (с. 94)					

138	1	<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	работать со «Страничкой для любознательных».			
139	1	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»					
140	1	<b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных. (с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного				
141	1	<b>Составление текста-описания</b> на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.				
142	1	<i>Р/Р</i> <b>Составление текста-описания по картине</b> Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений				
143	1	<b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного				
144	1	<b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (с.100-103)	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предлож. Различать местоимения и существ.	<b>Регулятивные:</b> учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез,	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
145	1	<b>Редактирование текста</b> с повторяющ. существительными. (с.104)	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и существительные.				
146	1	<b>Редактирование текста</b> с повторяющ. существительными. (с.104)					
147	1	<b>Проверочная работа</b> по теме					

		«Местоимение» (с.107)		сравнение, материала, строить рассуждения			
148	1	<b>Предлоги</b> Роль предлогов в речи. (с. 108)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
149	1	<b>Предлог как часть речи.</b> (с.109) <i>Словарный диктант</i>					
150	1	<b>Раздельное написание предлогов со словами.</b> Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<b>Коммуникативн ые:</b> вступать в сотруднич. с одноклассниками , участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять			
151	1	<b>Правописание предлогов с именами существи- тельными.</b> (с. 111)					
152	1	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	доброжелательно е отношение			
153	1	<b>Правописание предлогов с именами существи- тельными.</b> (с. 111)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<b>Познавательны е:</b> находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить языковые примеры			
154	1	<b>Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)</b>	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.				
<b>Повторение (16ч)</b>							
155	1	<b>Текст</b> Упражнения в создании <b>текстов разного типа</b> (с.116- 117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и	Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебн.деятельност ь: свои достижения, самостоятельность , инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные		
156	1	<b>Знаки препинания</b> в конце предложений (с.117-118)	Наблюдать за особенностям и речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.				
157	1	<b>Р/Р</b> <b>Восстановление</b> деформированно го <b>текста</b> по					

		рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) <b>Списывание текста</b>	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	способы преодоления. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.	точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)		
158	1	<b>Главные члены предложения.</b> Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями				
159	1	<b>Слово и лексическое значение.</b> Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)					
160	1	<b>Части речи</b> и их признаки. Разбор слова как части речи (с.123) <i>Словарный диктант</i>					
161	1	<b>Части речи</b> их различение. Разбор слова как части речи (с.124)					
162	1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>					
163	1	<b>Части речи</b> и их различение. Разбор слова (с.125)					
164	1	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)					
165	1	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)					
166	1	<b>Обучающее изложение текста-рассуждения,</b> воспринятого зрительно (с.105-106)	Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.				
167	1	<b>Обобщение знаний</b> о правилах правописан. (с.128)	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы				
168-169	2	<b>Упражнения</b> в применении правил правописания (с.129)					

170	1	<b>Итоговый урок</b> по курсу «Русский язык»					
-----	---	--	--	--	--	--	--