

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ИМ.С.Н.ПЕРЕКАЛЬСКОГО» ГОРОДА КУРСКА
305019, г. Курск, ул. Полевая 17, 19 т (4712) 70-03-91**

Принята
педагогическим советом школы
от 30.08.2023 года, протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ О.В.Лобынцева

**Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12
имени С.Н.Перекальского»
от 30.08.2023 года, приказ №92
Директор _____ О.В.Малькова**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика»
для 2 класса
вариант 7.1**

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике в 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №12 им.С.Н.Перекальского.
- Авторская программа. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., утвержденной МО РФ 2011г;

Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Ценностные ориентиры

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Характеристика учебного процесса

Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приемов и иных педагогических ресурсов в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;

- преобладание проблемно – поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения УУД;
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно – образовательной средой: использование информационно – коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет – ресурсов, различных мультимедийных приложений;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно – поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Реализация средствами УМК проблемно – поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребенка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т.е. формирует регулятивные УУД.

В системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

•

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю на 34 учебные недели. Курс рассчитан на 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч, 10ч + 1ч контрольная работа)

Учебно- методическое обеспечение

Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1., Ч.2

Москва «Просвещение» 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1., Ч.2. Москва «Просвещение» 2013 г.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.

Электронное приложение к учебнику «Математика- 2 класс». (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Наборы счётных палочек, предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационные линейка, треугольник, циркуль

Палетка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	1	Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	1	Повторение: числа от 1 до 20			
	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.			
	1	Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Однозначные и двузначные числа.			
	1	Единицы длины: миллиметр.	познакомиться с единицей измерения длины – миллиметром; научиться читать и записывать значения <i>длины</i>	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.	
	1	Единицы длины: миллиметр.			
	1	Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила
	1	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (<i>входная</i>)			
	1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа,		

			преобразовывать величины		безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	1	Сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$;	Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме. Регулятивные прогнозирование результата	
	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;		
	1	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».			
	1	«Странички для любознательных» <i>Работа над ошибками</i>			
	1	Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними		
	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.		
	1	Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте		
	1	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной		
	1	«Странички для любознательных» <i>Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач		

	1	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»		
	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками		
	1	Сравнение числовых выражений	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи		
	1	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника		
	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения;		
	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание		
	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание		
	1	Контрольная работа по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины		
	1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
	1	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины		
	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
	1	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$	Познавательные Поиск и выделение необход. информации.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

	1	Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20,	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20	Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5	Использование приёма устных вычислений вида 26+4		
	1	Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7		
	1	Устные приёмы вычитания вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях		
	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Познавательные преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	
	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением			
	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением			
	1	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учеб. задачи	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;		
	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях		
	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением			
	1	«Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;		
	1	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>			

	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров.,	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей		
	1	Уравнение	решать уравнения методом подбора;		
	1	Уравнение	планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей		
	1	Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать. и оценивать свою работу		
	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения		
	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	решать задачи; развивать познавательн. активность.		
	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	схематических рисунков и решать текстовые задачи;		
	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились» Самостоятельная работа</i>	преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера		
	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов		
	1	Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45 + 23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

	1	Вычитание вида 57 - 26	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	Познавательные составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность действий на уроке	
	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры		
	1	Решение текстовых задач	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	1	Решение текстовых задач			
	1	Письменное сложение вида 37 + 48	Выполнять вычисления вида 37+53	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Письменное сложение вида 37 + 53	Выполнять вычисления вида 37+53		
	1	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами		
	1	Сложение вида 87+13 <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры		
	1	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения		
	1	Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения		

	1	«Странички для любознательных» Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.		
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>			
	1	Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения		
	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
	1	Квадрат			
	1	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Умножение. Конкретный	Заменять сумму одинаковых слагаемых	Познавательные	Формирование мотива,

		Смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100	сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учеб. задачи	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Связь умножения со сложением	вычисления в пред. 100 Научатся решать задачи на умножение		
	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр		
	1	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>			
	1	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
	1	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	
	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи		
	1	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использовать переместител. свойство умножения при вычислениях		
	1	Переместительное свойство умножен.			
	1	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления;		
	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании		
	1	Названия компонентов и результата деления.			Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности
	1	Контрольная работа по итогам 3 четверти			
	1	Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;		
	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>			
	1	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;		

	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>	контролировать и оценивать свою работу и её результат		
	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;		
	1	Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, Коммуникативные классифицировать слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи		
	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления		
	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи		
	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу		
	1	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Умножение числа 2 и на 2			
	1	Приёмы умножения числа 2			
	1	Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления		
	1	Деление на 2.	при делении на 2; решать задачи;		

			выполнять устные вычисления в пред. 100		
	1	Деление на 2.			
	1	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	1	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>			
	1	Умножение числа 3 и на 3.			
	1	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;		
	1	Деление на 3	дополнять условие задачи вопросом		
	1	Повторение пройденного <i>"Что узнали. Чему научись"</i>	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (<i>тест</i>)	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;		
	1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка Уметь: - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные : Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Числовые и буквенные выражения			
	1	Равенство. Неравенство. Уравнение			
	1	Контрольная работа по итогам года			
	1	Сложение и вычитание. Свойства сложен. <i>Работа над ошибками</i>			
	1	Решение задач изученных видов			
	1	Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>			
	1	Длина отрезка. Единицы длины.			

			на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.	
	1	Геометрические фигуры	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
	1	Решение задач изученных видов	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. Обучающийся получит возможность научиться - группиров. предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии		